

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

«Профессиональное училище №49»

Утверждаю:

Директор ГБПОУПУ №49

В.П. Акимов
« » 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Индекс дисциплины ОУД.02

Профессия:

СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства»

Форма обучения: очная

Курс: 1-2 Семестр: 1-4 Теоретическое обучение:
171 час

Самостоятельная работа: 86 час.

Всего: 257 час

Экзамен

Согласовано:

Зам.директора по УПР Е.А.Белова

« 1 » 20 23 г.

п.Серп и Молот

2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Составитель (автор): Харитонов А.С.

Рассмотрено
Предметной (цикловой)
Комиссией
Протокол №1
от 31.08.2023г.
Агеенко А.Н.Агеенко

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета
30.08.2023г., протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования (далее – СПО) **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным

субкультурам.

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- **интегративным характером** — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- **полифункциональностью** — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в

ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран говорящих на немецком языке (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы,

используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. **Грамматический материал** включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа

Артикль. Артикли определенный, неопределенный

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения.

Наречия Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.

Глагол.

Вопросительные предложения. Условные предложения.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере

немецкого языка;

- **метапредметных:** – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран говорящих на немецком языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран говорящих на немецком языке; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецких источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11.Планироватьпредпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Для профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 257 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

теоретического обучения 51 часа;

самостоятельная работа 86 часов;

практические и лабораторные 120 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>257</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>120</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>86</i>
<i>Экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	1	2
Тема 1. Знакомство.	Содержание учебного материала	6	
	1. Формы приветствия, прощания.	1	2
	2. Краткие сведения о себе.	1	2
	3. Практическое занятие: РТ: Знакомство и первый разговор.	1	3
	4. Практическое занятие: РТ: приветствие.	1	3
	5. Практическое занятие: РТ: умение представляться.	1	3
	6. Практическое занятие: Диалоги на тему «Знакомство»	1	3
	7. Самостоятельная работа:	4	2
Тема 2. Семья.	Содержание учебного материала	8	
	1. Глагол haben. Введение и первичное закрепление лексики	1	2
	2. Словарно-грамматические упражнения.	1	2
	3. Контрольная работа по темам 1 и 2	1	2
	4. Практическое занятие: РТ: Родственные связи в семье.	1	3
	5. Практическое занятие: РТ: Моя семья – мои родственники,	1	3
	6. Практическое занятие: РТ: Обычай и традиции моей семьи	1	3
	7. Практическое занятие: Семейные праздники	1	3
	8. Практическое занятие: Множественное число имен существительных.	1	3
	9. Самостоятельная работа:	4	2
Тема 3. Дом. Квартира.	Содержание учебного материала	7	

1	Предлоги места.	1	2
2	Словарно-грамматические упражнения	1	2
3	Практическое занятие: Чтение текстов по теме, закрепление лексики	1	3
4	Практическое занятие: РГ: Квартира: устройство комнат и помещений	1	3
5	Практическое занятие: РГ: Размещение квартир и помещений в доме.	1	3
6	Практическое занятие: диалоги на тему «Моя квартира»	1	3
7	Практическое занятие: Предлоги времени	1	3
8	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 4. Обстановка в квартире, доме.			
Содержание учебного материала			
1	Ударные слоги	7	2
2	Порядок слов в вопросах.	1	2
3	Контрольная работа по темам 3-4	1	2
4	Практическое занятие: РГ: Рассказ о своей комнате.	1	3
5	Практическое занятие: Работа с диалогами.	1	3
6	Практическое занятие: РГ: В гостях у друга	1	3
7	Практическое занятие: РГ: На даче	1	3
8	Практическое занятие: Повторение и закрепление лексики	1	3
9	Практическое занятие: Повелительное наклонение	1	3
10	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 5. Время. Часы.			
Содержание учебного материала			
1	Числительные количественные: чтение, написание	7	2
2	Числительные порядковые: чтение, написание	1	2
3	Диктант на обозначение времени	1	2
4	Практическое занятие: Предлоги времени.	1	3
5	Практическое занятие: РГ: Циферблат.	1	3
6	Практическое занятие: РГ:Обозначение времени	1	3

	7	Практическое занятие: РТ: Виды часов.	1	3
	8	Практическое занятие: Чтение и инсценирование диалогов.	1	3
	9	Практическое занятие: Закрепление лексики по теме	1	3
	10	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 6. Распорядок дня		Содержание учебного материала	7	
	1	Артикль определенный и неопределенный.	1	2
	2	Я в общезнати	1	2
	3	Контрольная работа по темам 5-6	1	2
	4	Практическое занятие: новая лексика по теме распорядок дня	1	3
	5	Практическое занятие: возвратные глаголы	1	3
	6	Практическое занятие: РТ: Распорядок дня.	1	3
	7	Практическое занятие: Спряжение.	1	3
	8	Практическое занятие: Монолог: Мой распорядок дня	1	3
	9	Практическое занятие: Спряжение возвратных глаголов	1	3
	10	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 7. Личные вещи. Одежда		Содержание учебного материала	6	
	1	Введение и закрепление лексики по теме.	1	2
	2	Личные и притяжательные местоимения. Чтение текста с заданием	1	2
	3	Практическое занятие: Склонение имен существительных	1	3
	4	Практическое занятие: Описание сказочных героев	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Личные вещи	1	3
	6	Практическое занятие: Одежда и обувь.	1	3
	7	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 8. Человек. Части тела.		Содержание учебного материала	6	
	1	Введение и закрепление лексики по теме.	1	2
	2	Словообразование. Работа над стихотворением.	1	2
	3	Проверочная работа. Чтение текста.	1	2

	4	Практическое занятие: РТ: части тела человека	1	3
	5	Практическое занятие: Образование существительных с помощью суффиксов и приставок.	1	3
	6	Практическое занятие: РТ: Строение тела человека	1	3
	7	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 9.. Внешность человека.	Содержание учебного материала			
	1	Введение и закрепление лексики по теме.	1	2
	2	Склонение существительных.	1	2
	3	Контрольная работа по темам 7-9	1	2
	4	Практическое занятие: РТ: Описание внешности своих родственников.	1	3
	5	Практическое занятие: Притяжательный падеж существительных	1	3
	6	Практическое занятие: РТ: Описание внешности по фото и портретам.	1	3
	7	Практическое занятие: Мой друг. Описание	1	3
	8	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 10. Федеративная Республика Германия	Содержание учебного материала			
	1	Личные и притяжательные местоимения.	1	2
	2	Города Германии: Гамбург, Мюнхен, Кельн	1	2
	3	Практическое занятие: РТ: У карты ФРГ	1	3
	4	Практическое занятие: РТ: Берлин – столица страны. Работа с текстами.	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Экскурсия по Берлину	1	3
	6	Практическое занятие: Заочные путешествия по ФРГ (работа с картами)	1	3
	7	Практическое занятие: Рейн – главная водная артерия страны (работа с картами)	1	3
	8	Практическое занятие: РТ: туристический маршрут по ФРГ	1	3
	9	Практическое занятие: Дрезден. Галерея	1	3

	10	Практическое занятие: Реки ФРГ	1	3
	11	Практическое занятие: РТ: туристический маршрут по ФРГ	1	3
	12	Практическое занятие: Рейн – главная водная артерия страны (работа с картами)	1	3
	13	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 11. Школа. Образование.		Содержание учебного материала	7	
	1	Гласные в безударном слого.	1	2
	2	Практическое занятие: РТ: Начальная школа в России и Германии	1	3
	3	Практическое занятие: Пунктуация в предложении.	1	3
	4	Практическое занятие: РТ: 2-я ступень образования в Германии	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Профессиональное образование в России и Германии	1	3
	6	Практическое занятие: РТ: Высшее образование в России и Германии	1	3
	7	Практическое занятие: Система образования в ФРГ и России	1	3
	8	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 12. Город, село, деревня		Содержание учебного материала	8	
	1	Работа с лексикой по теме Город, село, деревня	1	2
	2	Практическое занятие: Модальные глаголы.	1	3
	3	Практическое занятие: Местоимение тап с модальными глаголами	1	3
	4	Практическое занятие: РТ: Карты местности	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Знаки дорожного движения.	1	3
	6	Практическое занятие: РТ: Экскурсия по городу	1	3
	7	Практическое занятие: Мой родной город	1	3
	8	Практическое занятие: Моя деревня	1	3
	9	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 13. Город (село), в		Содержание учебного материала	8	

котором я живу	1	Работа с лексикой по теме Город (село), в котором я живу	1	2
	2	Практическое занятие: Предлоги места	1	3
	3	Практическое занятие: РТ: Город, в котором я живу: месторасположение на карте области.	1	3
	4	Практическое занятие: РТ: Достопримечательности родного города.	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Достопримечательности родного города.	1	3
	6	Практическое занятие: РТ: Лето за городом	1	3
	7	Практическое занятие: Диалоги по теме.	1	3
	8	Практическое занятие: Диалоги по теме.	1	3
	9	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 14. Транспорт. Путешествия по стране.	Содержание учебного материала			
	1	Указательные местоимения.	12	2
	2	Согласование времен в сложных предложениях.	1	2
	3	Практическое занятие: РТ: Виды транспорта.	1	3
	4	Практическое занятие: Склонение местоимений	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Покупка билетов, подготовка к путешествию, сборы в дорогу.	1	3
	6	Практическое занятие: Устная речь : планирование путешествия	1	3
	7	Практическое занятие: РТ: Поездки в крупные города	1	3
	8	Практическое занятие: РТ: Экскурсия по Москве	1	3
	9	Практическое занятие: РТ: Экскурсия по С-Петербургу	1	3
	10	Практическое занятие: Повторение и закрепление лексики по темам 12- 14	1	3
	11	Практическое занятие: Немецкие туристы в Москве	1	3
	12	Практическое занятие: Русские туристы в ФРГ	1	3
13	Самостоятельная работа:	4	2	
Тема 15. Еда: завтрак, обед,	Содержание учебного материала			
		6		

ужин.	1	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	1	2
	2	Согласование времен в сложных предложениях.	1	2
	3	Практическое занятие: РТ: Еда – названия продуктов и блюд. Текст «Еда в Германии»	1	3
	4	Практическое занятие: РТ: Составление меню на завтрак, обед и ужин..	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Мое любимое блюдо	1	3
	6	Практическое занятие: РТ: Мой любимый десерт	1	3
	7	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 16. Фрукты, овощи, напитки	Содержание учебного материала			
	1	Артикль	1	2
	2	Отсутствие артикля	1	2
	3	Контрольная работа по темам 15-16	1	2
	4	Практическое занятие: РТ: Фрукты, овощи, напитки	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Блюда из фруктов и овощей	1	3
	6	Практическое занятие: Закрепление лексики по темам 15-16	1	3
7	Самостоятельная работа:	4	2	
Тема 17. Отдых, развлечения, хобби	Содержание учебного материала			
	1	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1	2
	2	Исключения в образовании степеней сравнения.	1	2
	3	Практическое занятие: РТ: Мои увлечения.	1	3
	4	Практическое занятие: РТ: Любимые занятия, хобби.	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Компьютер, телевизор, мобильный телефон.	1	3
	6	Практическое занятие: Музыка. Жанры музыки. Моя любимая группа	1	3
7	Самостоятельная работа:	4	2	
Тема 18. Посещение театра,	Содержание учебного материала			
		8		

кино.	1	Структура вопроса по-немецки.	1	2
	2	Повторение и закрепление лексики.	1	2
	3	Практическое занятие: РТ: Посещение театра. Театр им. А.Н.Островского в Костроме.	1	3
	4	Практическое занятие: РТ: Спектакли/фильмы, которые я посетил.	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Мой любимый актер.	1	3
	6	Практическое занятие: РТ: Театры/кино в стране изучаемого языка	1	3
	7	Практическое занятие: Театр в моем городе	1	3
	8	Практическое занятие: Мой любимый театр	1	3
	9	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 19. В универмаге.				
	Содержание учебного материала			
1	Склонение прилагательных	6	1	2
2	Контрольная работа по темам 17-19	1	1	2
3	Практическое занятие: РТ: Отделы и товары в универмаге.	1	1	3
4	Практическое занятие: Диалоги: в обувном отделе, в отделе канцтоваров и т.д.	1	1	3
5	Практическое занятие: РТ: Покупки и расчеты.	1	1	3
6	Практическое занятие: Повторение и закрепление лексики по темам 17-19	1	1	3
7	Самостоятельная работа:	4	4	2
Тема 20. Путешествие в другие страны.				
	Содержание учебного материала			
1	Введение лексики по теме Путешествие в другие страны.	8	1	2
2	Покупка билетов, таможня	1	1	2
3	Практическое занятие: РТ: Австрия: географическое положение, федеральные земли, достопримечательности;	1	1	3
4	Практическое занятие: РТ: Вена – столица Австрии	1	1	3
5	Практическое занятие: РТ: Швейцария: у карты страны	1	1	3
6	Практическое занятие: РТ:Берн – столица Швейцарии	1	1	3

	7	Практическое занятие: РТ: По Лихтенштейну и Люксембургу	1	3
	8	Практическое занятие: повторение и закрепление лексики по теме	1	3
	9	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 21. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала			
	1	Введение и закрепление лексики по теме Моя будущая профессия.	1	2
	2	Контрольная работа по темам 20-21	1	2
	3	Практическое занятие: РТ: училище, где я учусь.	1	3
	4	Практическое занятие: Составление диалогов по теме	1	3
	5	Практическое занятие: РТ: Моя будущая профессия	1	3
	6	Практическое занятие: Составление диалогов по теме	1	3
	7	Практическое занятие: повторение и закрепление лексики по теме	1	3
	8	Практическое занятие: Повторение грамматического материала	1	3
	9	Практическое занятие: Профессии в моем городе	1	3
	10	Самостоятельная работа:	4	2
Тема 22. Я устраиваюсь на работу.	Содержание учебного материала			
	1	Повторение грамматического материала	1	2
	2	Практическое занятие: Устройство на работу – резюме	1	3
	3	Практическое занятие: Устройство на работу – автобиография	1	3
	4	Практическое занятие: Устройство на работу – беседа с работодателем.	1	3
	5	Повторение материала, подготовка к зачету	1	3
	6	Повторение материала, подготовка к зачету	1	3
	7	Самостоятельная работа:	2	2
	Экзамен		6	
	ИТОГО:		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству учащихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;

технические средства обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов Кравченко А. П. Немецкий язык, 2013 год Ростов на Дону «ФЕНИКС» с. 462

Н. Маркин Словарь немецко-русский и русско-немецкий, 2013 год издательство «ВАКО» с. 832

Новый немецко-русский русско-немецкий словарь 2008 год Киев «Арий» М.: «ПолиграфРесурс» с. 805

Словарь англо-немецкий и русско-английский, 2013 год М.: «ВАКО» с.. 767

Интернет-ресурсы Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> Единная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> Онлайн-переводчики «ПРОМТ» <http://www.translate.ru/> Онлайн-словари «Мультитрант» <http://www.multitran.ru> Онлайн-словари ABBYU Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать

	<p>партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких 21 писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде</p>

	<p>таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи) Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p>

	Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.